

Таким чином, виходячи з того, що структура екологічної компетентності включає когнітивний, діяльнісний, рефлексійний та мотиваційний компоненти, можна виокремити критерії їх сформованості, а вже на основі цих критеріїв розробляти освітні програми формування такої компетентності. На загал, така схема застосовується при підготовці фахівців природничого та технічного спрямування. Разом із тим, показники і критерії мають виражений суб'єктивний характер, тому вирішення завдання їх кваліметричного оцінювання з метою порівняння та уніфікації потребує формалізації цих показників. З аналізу психолого-педагогічної літератури видно, що таке завдання є не простим в методологічному та методичному контекстах, інакше дослідники і освітяни-практики вже давно б застосовували конкретні й зрозумілі методики діагностики та моніторингу екологічних та еко-орієнтаційних компетентностей особистості.

## ВИСНОВКИ

Аналіз вітчизняної психолого-педагогічної літератури показує, що рівень сформованості екологічних компетентностей у системі професійних компетентностей особистості доцільно визначати за критеріями сформованості компонентів ЕК. Зважаючи на те, що визнаними компонентами ЕК є когнітивний, діяльнісний, рефлексійний та мотиваційний, саме показники їх сформованості є критеріями екологічних компетентностей особистості. Разом із тим, ці критерії мають виражений суб'єктивний характер, а їх практичне застосування стане ефективним у разі розроблення кваліметричних методик.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 203 с.
2. Карамушка В.І. Екологічна свідомість. Енциклопедія сучасної України / В.І. Карамушка. – К., 2009. – Т. 9, Е-Ж. – С. 45–46.
3. Карамушка В.І. Компетентності для стійкого розвитку у випускників навчальних закладів / В.І. Карамушка // Психологічні особливості розвитку організаційної культури в системі державної служби, освіти, промисловості та бізнесу : тези ІХ Міжнародної конференції з організаційної та економічної психології (30–31 травня 2013 р., м. Київ) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – К.-Алчевськ : ДонДТУ, 2013. – С. 51–52.
4. Карамушка В.І. Структура і формування екологічних компетентностей особистості / В.І. Карамушка // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / [ред. кол. : С.Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. – К. : А.С.К., 2012. – Т. 1 : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – 2012. – Вип. 35. – С. 128–132.
5. Курманов А.В. Уровни и критерии оценки экологической компетентности студентов колледжа / А.В. Курманов // Научно-исследовательская работа. – 2011. – Вып. 2. – С. 43–44.
6. Олійник Н.Ю. Формування екологічної компетентності студентів гідрометеорологічного технікуму у процесі навчання інформаційних технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)» / Н.Ю. Олійник. – Х., 2005.
7. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. / В.А. Семиченко. – К. : Вища шк., 2004. – 335 с.
8. Титаренко Л.М. Готовність до екологічної діяльності як засада формування екологічної компетентності студентів / Л.М. Титаренко // Підвищення готовності майбутніх фахівців до інноваційної педагогічної діяльності : зб. наук. пр. – Х. : Стиль-Іздат, 2005. – С. 201–206.
9. Титаренко Л.М. Екологічна компетентність особистості як складова її життєвої компетентності / Л.М. Титаренко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. – К., 2005. – Вип. 8. – Кн. II. – С. 12–15.
10. Титаренко Л.М. Формування екологічної компетентності студентів біологічних спеціальностей університету : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія та методика виховання» / Л.М. Титаренко. – К., 2007. – 20 с.
11. Формування екологічної компетентності школярів : наук-метод. посіб. / [Н.А. Пустовіт, О.Л. Пруцакова, Л.Д. Руденко, О.О. Колонькова]. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 64 с.
12. Хрипунова А.Л. Компоненти та критерії сформованості екологічної компетентності майбутніх інженерів-фахівців цивільного захисту / А.Л. Хрипунова // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. – Х. : Українська інженерно-педагогічна академія, 2009. – Вип. 24–25. – С. 420–425.
13. Хрипунова А.Л. Структурні компоненти енергоекологічної компетентності фахівців технічних напрямків / А.Л. Хрипунова // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. – Х. : ХНП, 2007. – Вип. 32. – С. 144–150.
14. Хрипунова А.Л. Формування енергоекологічної компетентності у фахівців технічного спрямування / А.Л. Хрипунова // Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Суми, 2007. – С. 324–329.
15. Якименская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якименская // Вопросы философии. – 1995. – №2. – С. 19–23.
16. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М. : Сов. педагогика, 1969. – 189 с.

УДК: 316.6

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**В.С. Качарьян**

*преподаватель кафедры психологии Горловского института иностранных языков  
ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»*

Работа посвящена теоретическому анализу проблемы формирования жизненных стратегий специалистов по иностранному языку, рассмотрению ценностного потенциала специалиста-лингвиста и соотнесения с его жизненными стратегиями. Раскрыта сущность жизненной стратегии как искусства ведения собственной жизни, главной целью которой является поиск и осуществление своего уникального смысла. Выделены важные характеристики жизненных стратегий (уровень самоактуализации, контроля, ответственности, система ценностей человека).

*Ключевые слова:* жизненная стратегия, уровень самоактуализации, уровень ответственности, удовлетворённость жизнью, ценностный потенциал, модус обладания, модус социальных достижений, модус служения.

Статтю присвячено теоретичному аналізу проблеми формування життєвих стратегій фахівців з іноземної мови, розгляду ціннісного потенціалу фахівця-лінгвіста і співвіднесення з його життєвими стратегіями. Проаналізовано сутність життєвої стратегії як мистецтва ведення власного життя, головною метою якої є пошук і здійснення свого унікального сенсу. Виділено важливі характеристики життєвих стратегій (рівень самоактуалізації, контролю, відповідальності, система цінностей людини).

*Ключові слова:* життєва стратегія, рівень самоактуалізації, рівень відповідальності, задоволеність життям, ціннісний потенціал, модус володіння, модус соціальних досягнень, модус служіння.

## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Современная эпоха ставит перед человеком сложные задачи. Эти задачи вытекают из некоторых тенденций и характерных черт общественного развития. Наиболее важная и общая тенденция заключается в ускорении темпов общественного развития и связанных с ним глобальных изменений. Темпы социальных, экономических, технологических и даже климатических изменений в мире требуют от человека быстрой адаптации и постоянной до- и переадаптации к условиям жизни и деятельности.

В XXI веке в процессе глобализации усиливается потребность общества в изучении иностранных языков. Новая эпоха в развитии цивилизации обусловлена внедрением высоких информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности общества и государства и сопровождается качественными изменениями в политической, социальной и экономической структурах. Специалист по иностранному языку должен не только обладать фундаментальными базовыми знаниями, но и уметь эффективно работать в сетевых командах, успешно адаптироваться, оперативно и гибко реагировать на изменения внутренних и внешних условий своей профессиональной деятельности. Он должен непрерывно повышать свой образовательный уровень, расширять научный и культурный кругозор, быть мобильным и готовым брать на себя ответственность, быть активно мыслящей творческой личностью, обладать ярко выраженной индивидуальностью.

Актуальность данной работы обусловлена потребностью современного общества в активных, конкурентоспособных специалистах, которые несут личную ответственность за свои профессиональные действия, стремятся быть успешными в профессиональной деятельности. Человек реализует себя в обществе только в том случае, если он имеет достаточный уровень психической энергии, определяющей его работоспособность, и в тоже время достаточную пластичность, гармоничность психики, позволяющую адаптироваться к обществу, быть адекватным его требованиям.

**Целью статьи** является освещение результатов теоретического анализа проблемы формирования жизненных стратегий специалистов по иностранному языку.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ

Разработка представлений о вторичной языковой личности специалиста в области иностранных языков ведется сегодня преимущественно на лингвистическом и филологическом уровнях (Н.Д. Арутюнова, Ю.Н. Караулов, Е.С. Кубрякова, Р.М. Фрумкина, Л.А. Хараева), а также в области методики преподавания иностранных языков (Т.А. Барановская, Г.И. Богин, Г.П. Мильруд, И.И. Халева, Т.К. Цветкова). Собственно психологических исследований процесса становления и развития языковой личности и ее жизненных стратегий явно недостаточно.

Языковая личность специалиста, владеющего иностранным языком, как мы полагаем, представлена упорядоченной системой свойств, способностей и умений, обеспечивающих готовность к полноценному иноязычному общению средствами иностранного языка. Эта система, как можно полагать, включает лингвокогнитивные (интеллектуальные), эмоциональные, волевые, мотивационные, коммуникативные, ценностно-смысловые характеристики личности будущего специалиста-лингвиста.

Описание языковой личности осуществляется через анализ и соотнесение языкового сознания, коммуникативных и лингвистических способностей, языковой и коммуникативной компетентности, уровней готовности личности к иноязычному общению. Все эти характеристики находят свое воплощение в личностных качествах специалиста-лингвиста и прежде всего в его ценностно-смысловых и моральных ориентациях (М.С. Каган, Д.А. Леонтьев, В.В. Рыжов, Е.В. Сайко, В.Д. Шадриков). Однако специальных исследований взаимосвязи этих характеристик и условий их оптимального развития не проводилось. Не выявлены психологические условия, в которых формируется целостная языковая личность специалиста-лингвиста, и особенности формирования его жизненных стратегий.

Для изучения личности специалиста по иностранному языку важен интегральный подход, который рассматривает человека в единстве его телесных, физических и духовных характеристик, и он, как показывает анализ, пока не реализован в современных исследованиях. Наиболее существенные подходы к такому решению проблемы намечает гуманистическое направление исследований отечественных и зарубежных авторов (В.П. Зинченко, М.С. Каган, А.К. Маркова, Ю.Н. Орлов, И.М. Румянцев, В.В. Рыжов, В.Д. Шадриков, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, Д. Шейлз и др.). Высоко продуктивной в этом плане является концепция личности как системы потенциалов в рамках общего системного подхода к изучению человека (М.С. Каган) и концепция личностного потенциала в совокупности и взаимодействии лингвокогнитивных, мотивационных, эмоциональных, творческих, коммуникативных, ценностных и духовно-нравственных возможностей личности (М.Л. Воронцов, А.Л. Горбачев, В.В. Рыжов, Е.Л. Яковлева и др.) [6].

В структуре личностного потенциала специалиста-лингвиста выделяются особенно важные компоненты, такие как интеллектуальный, коммуникативный, эмоциональный, творческий, ценностный и духовный потенциалы личности. Психологическая особенность формирования жизненных стратегий личности специалиста-лингвиста выстраивается нами на основе специализированного анализа ценностного потенциала личности с точки зрения иноязычной коммуникации и способностей к овладению иностранным языком и иноязычным общением.

Рассмотрим подробнее ценностный потенциал специалиста-лингвиста и соотнесем его с жизненными стратегиями.

Для каждой личности характерен свой, уникальный способ жизни, способ ее организации, оценивания и осмысления. В процессе жизни личность выступает субъектом общения, субъектом деятельности, являясь, в конечном итоге, субъектом собственной жизни. Позиция субъекта позволяет человеку соотнести свои возможности с поставленными целями, интегрировать свои способности в разных сферах. К.А. Абульханова-Славская такую способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни определяет как жизненную стратегию. Основным параметром построения жизненной стратегии К.А. Абульханова-Славская называет активность. Активность личности в осуществлении жизненной стратегии проявляется как способность к балансу между желаемым и необходимым, личным и социальным. В свою очередь, такой баланс (оптимальный или неоптимальный для личности) устанавливается при помощи инициативы и ответственности. В различных стратегиях личность вырабатывает индивидуальный способ реализации своей активности, при котором происходит распределение инициативы и ответственности [1].

С. Васильева и Е. Демченко важнейшими характеристиками жизненных стратегий считают принятие ответственности за свою жизнь, осмысленность жизни, наличие выстроенной системы ценностей и жизненных целей. Ответственность, являясь одной из основных характеристик жизненной стратегии, оказывает большое влияние на эффективность реализации человеком своих жизненных целей и, следовательно, на удовлетворенность жизнью и психическое здоровье. Авторы утверждают, что люди с высокими показателями осмысленности жизни и общего уровня субъективного контроля, как правило, сознательно или неосознанно занимают позицию активного творца своей жизни и опираются на такие ценности, как любовь, красота, творчество, добро, развитие [3].

Т.Е. Резник, Ю.М. Резник выделяют три основных типа стратегии жизни: стратегия благополучия, стратегия жизненного успеха и стратегия самореализации [7]. Эти типы основаны на более обобщенных представлениях о том, к чему, как правило, стремятся в жизни люди. Содержание этих стратегий определяется характером социальной активности личности. Так, рецептивная («потребительская») активность является основой стратегии жизненного благополучия. Предпосылкой стратегии жизненного успеха выступает, прежде всего, мотивационная активность, которая рассчитана на общественное признание. Для стратегии самореализации характерна творческая активность [3].

Ценностный потенциал специалиста по иностранному языку представлен системой целей, ценностей и ценностных ориентаций специалиста, его социально-психологических установок и смыслов личности. Наибольшее значение здесь имеет общая осознанность жизни, понимание цели жизни, эмоциональная насыщенность жизни, удовлетворенность ее результатами. В ценностный потенциал могут быть включены и проанализированы так называемые модусы профессиональной жизни специалиста, описывающих доминирующие смысловые ориентации специалиста в деятельности: модус обладания, модус социальных достижений, модус служения. Можно провести аналогии между модусами профессиональной жизни специалиста по иностранному языку и жизненными стратегиями.

В модусе обладания доминирует потребительская установка. Деятельность превращается в рациональное искусство довольствоваться вещественными результатами, без личного участия. Это бывает характерно для специалистов, «застрявших» на некотором этапе становления, не желающих расти и что-либо менять. При этом ослабевают и исчезают всякие другие интересы, падает интеллект. Все это выражается в раннем старении человека, не только в быстром регрессе личностных особенностей, но и в увядании памяти, сужении мышления, физическом дряхлении. Этот модус соответствует стратегии жизненного благополучия.

В модусе социальных достижений выделяются два варианта отношения к жизни: стремление к власти и стремление к собственным социальным достижениям. Сущность данного модуса состоит в достижении материальных благ и атрибутов владения как средств укрепления значимости не только в собственных глазах, но и в глазах окружающих. Ощущение собственной значимости и владение определенным статусом сопровождается позитивным взглядом на себя и является важным фактором развития личности. В то же время, следствием таких мотивов, как карьеризм, честолюбие, властолюбие, стяжательство, может быть деградация и духовное обнищание личности. Модус социальных достижений соответствует стратегии жизненного успеха.

Выражением духовности человека в материальном мире является модус служения, который описывается такими параметрами, как свобода, ответственность, нравственность, любовь, творчество. Любовь, творчество, свобода, нравственность, трансцендентность являются формами выражения этого модуса. Творчество как одна из форм служения аккумулирует духовную энергию. Главное в данной деятельности является раскрытие мира своей потенциальной уникальности. Каждый раз данная

деятельность строится заново, что означает ее принципиально творческий характер. Главное в модуле служения, который знаменует собой высший этап становления профессионала, состоит в том, что специалист впервые предстает как целостный субъект, входящий в стадию универсализации (В. И. Слободчиков), в область общечеловеческих смыслов (В.Д. Шадриков) [6]. Применительно к профессиональной подготовке и деятельности специалиста-лингвиста особую значимость в этом блоке структуры личности имеет понимание смысло-целевой и нравственной направленности овладения иностранным языком. Данный модуль соответствует стратегии самореализации.

Каждый из обозначенных компонентов ценностного потенциала специалиста-лингвиста реализуется в соответствующем виде его активности и связан с соответствующим видом жизненной стратегии. Объединяющим компонентом личностного потенциала личности является творческий потенциал лингвиста, а ядром и ведущим фактором развития личности специалиста-лингвиста является его ценностный потенциал. Соответственно, формирование жизненных стратегий специалистов по иностранному языку осуществляется в условиях служения как ведущего модуля профессиональной жизнедеятельности лингвиста-профессионала.

## ВЫВОДЫ

Формирование жизненных стратегий специалистов по иностранному языку будет эффективным в условиях использования доминирующего ценностно-нравственного содержания профессионально-творческой психологической подготовки и ориентации личности будущего специалиста-лингвиста на модуль служения в профессиональной деятельности и жизни.

Изучение жизненных стратегий человека как личности, реализующей себя в профессиональной деятельности, представляет собой важную и сложную задачу. Ценностный потенциал специалиста, как проявление структуры и содержания его смысложизненной концепции, будет влиять на выбор его смысложизненных стратегий в процессе осуществления познавательной и профессиональной деятельности.

Относительно профессиональной подготовки и деятельности специалиста-лингвиста особую значимость имеет понимание смыслоцелевой и ценностной направленности овладения иностранным языком, стремление к высокому уровню профессионализма как залога жизненного успеха, высоких нравственных ориентиров и приоритетов, полного самораскрытия и самореализации личности на основе жизненных стратегий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – №5. – С. 63–70.
3. Васильева О.С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О.С. Васильева, Е.А. Демченко // Вопросы психологии. – 2002. – №4. – С. 74–85.
4. Грачев А.А. Жизненные ориентации как детерминанты жизнедеятельности // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 3. / под ред. Л.А. Головей, Л.А. Коростылевой. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999. – С. 26–36.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1987. – №4. – С. 15–18.
6. Лушичева Е.Г. Психологическое сопровождение профессионального развития творческой личности учителя иностранного языка : учеб.-метод. пособ. / Е.Г. Лушичева / под ред. проф. В.В. Рыжова. – М. : Изд-во Русско-американского ун-та, 2011. – 65 с.
7. Резник Т.Е. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник. – Вып. 2. – М. : Деловое содействие, 1995.

УДК 159.923

## ТЕОРІЇ СВІТОГЛЯДУ ЯК ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСТРУКТУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРАКТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЯХ

**С.А. Кононенко**

*старший викладач кафедри англійської мови  
гуманітарного спрямування №3 факультету лінгвістики  
Національного технічного університету України «КПІ»*

У статті розглянуто феномен світогляду як філософської категорії та як психологічного конструкту. Проаналізовано теоретичні та практичні підходи до вивчення світогляду в психології та виділено системно-структурний, або вимірний, та еволюційний, або категоріальний, підходи. Виділено дві теорії світогляду, що представляють ці два типи підходів, та надано опис їхніх основних положень. Представлено також загальний опис інструментів оцінювання світоглядів, розроблених на основі цих теорій, та їх загальний порівняльний аналіз.

*Ключові слова:* світогляд, виміри світогляду, типи світоглядів, конгруентний менеджмент.

В статье рассмотрен феномен мировоззрения как философской категории и как психологического конструкта. Проанализированы теоретические и практические подходы к изучению мировоззрения в психологии и выделены системно-структурный, или аспектный, и эволюционный, или категориальный, подходы. Выделены две теории мировоззрения, представляющие два данных типа подхода, и представлено описание их основных положений. Представлено также описание инструментов оценивания мировоззрений, разработанных на основе данных теорий, и проведен их общий сравнительный анализ.

*Ключевые слова:* мировоззрение, аспекты мировоззрения, типы мировоззрений, конгруэнтный менеджмент.