

томах / За ред. В.О. Моляко. – Т.12. – Вип.9. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – С. 7–14.

**Третяк Т. Н. ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ АКТУАЛЬНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

*Рассматриваются особенности структурно-функционального анализа учащимися условий экспериментальных задач. Формируются этапы комбинирования функций в процессе восприятия технической информации. Анализируются тенденции: к доминированию оперирования структурами над оперированием функций, сообщения структурам несвойственных им функций и др.*

**Ключевые слова:** *структурно-функциональный анализ, техническая информация, конструктивно-техническая задача, творческое восприятие, психологическая готовность к восприятию информации.*

**Tretiak T. M. PECULIARITIES AND TENDENCIES OF ACTUAL TECHNICAL INFORMATION BY PUPILS WHILE CONSTRUCTIVE-TECHNICAL TASKS SOLVING**

*Peculiarities of structural-functional analysis of experimental tasks conditions by pupils are observed. Stages of functions combining in the process of technical information perception are formulated. The tendencies to dominance of structures operating over functions operating, imparting to structures of principally unnatural functions are analyzed.*

**Keywords:** *structural-functional analysis, technical information, constructive-technical task, creative perception, psychological preparedness for information perception.*

---

УДК 159.9

**Туник Е. Е. (г. Санкт-Петербург),  
Николаева Г. А. (г. Санкт-Петербург)**

**СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В работе представлено изучение структуры личности (личностно-значимых качеств) педагогов системы дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** *опросник типов личности Ризо-Хадсона (адаптация Е.Е.Туник), педагог системы дополнительного образование, профессиограмма, структура личности.*

Проблема кадрового обеспечения в ряду проблем педагогики общего и дополнительного образования в настоящее время является особо значимой. Педагог дополнительного образования – новый тип педагога. Это особая категория в традиционном наборе педагогических специальностей. Работа в качестве педагога дополнительного образования предполагает наличие определенных личностных качеств, необходимых для осуществления целей педагогической деятельности. В настоящее время нет четко разработанной профессиограммы педагога дополнительного образования. На сегодняшний день во многих учреждениях системы дополнительного образования детей педагогами работают люди, не имеющие специальной педагогической подготовки, но являющиеся специалистами в том направлении деятельности, которому они обучают своих воспитанников. Это, как правило, люди с опытом работы вне педагогической сферы деятельности, пришедшие в систему образования по призванию. Актуальным на сегодняшний день является изучение профессионально значимых качеств педагога системы дополнительного образования. Для оценки результативности педагога необходимы критерии эффективности его деятельности.

Професійно значимі якості і критерії ефективності діяльності педагога системи загального і додаткового освіти суттєво відрізняються. Педагог додаткового освіти – це педагогічний працівник, завданням якого є керівництво різними видами творчої і дозвільної діяльності дітей, комплектування складу груп (секцій, студій і пр.) за інтересами. Він ставить власні цілі, визначає коло завдань, сприяє досягненню поставлених цілей, приймає рішення, керує діяльністю, формує колектив, організує себе і своїх вихованців.

Метою нашої роботи стало вивчення структури особистості (особистісно-значимих якостей) педагогів системи додаткового освіти. В дослідженні застосовувався стандартизований опитувальник типів особистості Різо-Хадсона (адаптація Е.Е. Туник).

Для досягнення поставленої мети необхідно було вирішити ряд наступних завдань:

Розробити критерії ефективності роботи педагога системи додаткового освіти на основі вивчення понять «професійно значимі якості» і «професіограма» за публікаціями в сучасній вітчизняній і зарубіжній науково-методическій літературі.

Відповідно до класифікації Різо-Хадсона виявити провідні типи і відхилювані типи (з мінімальними значеннями) в структурі особистості педагога додаткового освіти.

Виявити, існує чи зв'язок між провідним типом в структурі особистості і ефективністю роботи педагога додаткового освіти.

В дослідженні брали участь педагоги додаткового освіти Правобережного дому дитячої творчості Невського району г. Санкт-Петербурга. Обсяг вибірки склав 37 осіб. В вибірці досліджувані розділилися за наступними ознаками:

Стать: чоловіків – 11 осіб, жінок – 26 осіб.

За віком: від 22 до 72 років (розбито на 3 групи: 22-39 років – 11 осіб; 40-55 років – 16 осіб; 55-72 років – 10 осіб).

За наявністю професійного педагогічного освіти: особи, які мають педагогічне освіти – 16 осіб, не мають педагогічного освіти – 21 особа.

За напрямком діяльності: туристсько-краєзнавча – 12 осіб і мистецько-естетична – 25 осіб.

Головною метою опитувальника Різо-Хадсона є визначення провідного типу в структурі особистості. Автор методики виділяє 9 основних типів, кожен з яких є синтезом широкого діапазону поведінки і відносин. Вважається, що провідний тип не змінюється впродовж життя людини. В той час як основний тип є і залишається домінуючим, важливі і інші типи і їх поєднання. Провідний тип – це наш основний спосіб буття, пов'язаний з оточуючою реальністю, в той час як інші вісім представляють собою широкий діапазон потенціалів розвитку особистості.

В методикі описані дев'ять типів особистості: 1 – Реформатор, 2 – Потужний, 3 – Мотиватор, 4 – Художник, 5 – Мислитель, 6 – Колективіст, 7 – Ентузіаст, 8 – Лідер, 9 – Миротворець. Дев'ять типів об'єднані в три триади по три типи в кожній: емоційна, діяльна і триада відносин. Включення типу в триаду не є довільним. Триада складається з тих

типов личности, которые имеют общие особенности и ограничения. Один из типов триады является ярко выраженным, второй имеет среднюю степень развития, а третий проявляется в слабой степени в той или иной триаде.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

Наиболее часто встречающимся ведущим типом личности в нашей выборке оказался Миротворец. Далее идут типы: Реформатор, Художник, Коллективист и Помощник.

Наиболее часто встречающимся отвергаемым типом в структуре личности педагога дополнительного образования является – Лидер; на втором месте – Энтузиаст.

До исследования предполагалось, что наиболее часто встречающимися ведущими типами личности будут Помощник, Мыслитель и Художник, а наиболее часто встречающимся отвергаемым типом – Реформатор.

Педагог, работающий в системе дополнительного образования, принадлежит типу, который имеет следующие обобщенные характеристики: легкий на подъем, принимающий, успокаивающий, пассивный и подавленный. Тип личности Миротворец принадлежит триаде отношений и практически этот тип не способен в достаточной степени рационально взаимодействовать с окружающей средой. Люди этого типа имеют идеализированное видение реальности и других людей и в результате не всегда адекватно оценивают себя, ощущая себя частью этой идеализации. Себя и свой идеализированный мир, они соединяют в одно целое. С одной стороны они чувствуют себя прекрасно в придуманном мире, но с другой стороны ощущают себя подавленными и незащищенными в реальности. Чтобы не сталкиваться с тем, что устраивает их или противоречит их идеализированному видению, представители этого типа игнорируют то, что они не хотят видеть.

Отвергаемым оказался тип Лидер: сильный, доминирующий, решительный и безжалостный. Данный тип личности является также типом триады отношений и имеет чересчур развитую способность доминировать над окружающими. Как правило, представители данного типа имеют больше всего проблем с теми, кто особенно близок к ним, в связи с тем, что они боятся, что кто-то другой начнет контролировать их и их близких. Себя они представляют, как людей, которые могут добиться всего, чего они хотят. Когда нет необходимости быть жесткими, они становятся агрессивными в борьбе за свое выживание и за тех, кого они защищают. Они могут оказывать сильнейшее влияние на окружающих.

И ведущий и отвергаемый типы в структуре личности испытуемых принадлежат триаде отношений. Ведущим оказался тип, недостаточно выраженный в триаде, а отвергаемым – ярко выраженный тип в триаде.

При изучении распределения выборки по указанным ранее признакам было установлено следующее:

Ведущим типом в структуре личности педагогов художественно-эстетического направления является – Миротворец, на втором месте – Коллективист. Отвергаемым типом в структуре личности для педагогов художественно-эстетического направления деятельности стал – Лидер.

Для педагогов туристско-краеведческого направления деятельности не выявлено ярко-выраженного ведущего и отвергаемого типа.

Существенные различия в направлениях деятельности в системе дополнительного образования обуславливают привлечение к этой деятельнос-

ти людей с различными личностными и профессионально значимыми характеристиками.

Ведущим типом в структуре личности для лиц, имеющих педагогическое образование, является – Реформатор, на втором месте – Миротворец. Для лиц, не имеющих педагогического образования, ведущим типом в структуре личности является – Миротворец, на втором месте – Художник. Отвергаемым типом в структуре личности для лиц, имеющих и не имеющих педагогического образования, является – Лидер.

Более 50% сотрудников системы дополнительного образования не имеют профессионального педагогического образования – они являются типичными представителями системы и определяют статистическую картину структуры личности педагога.

При исследовании распределения выборки по возрасту оказалось, что для педагогов 22-39 лет ведущим типом является Реформатор, а отвергаемым – Миротворец

Для педагогов 40-56 лет ведущим типом являются – Миротворец и Коллективист, а отвергаемым – Лидер.

Для педагогов 57-72 лет ведущим типом является – Миротворец, а отвергаемым – Лидер.

Выявленная разница в структуре личности педагогов в зависимости от возраста объясняет тот факт, что относительную стабильность коллектива, отсутствие текучести кадров обеспечивают педагоги с ведущим типом – Миротворец.

Ведущим типом личности среди педагогов-женщин является – Миротворец, на втором месте – Реформатор.

Ведущим типом личности среди педагогов-мужчин является – Помощник. Отвергаемым типом у женщин является – Лидер. Отчетливо выраженного отвергаемого типа у педагогов-мужчин не выявлено.

Гендерные различия в структуре личности испытуемых: доминирующее положение в среде педагогов занимают женщины, их показатели и определяют картину структуры личности педагога дополнительного образования.

Для экспертной оценки эффективности работы педагога дополнительного образования были выбраны 12 факторов. Следует отметить, что существуют различия в специфике деятельности педагогов системы общего образования и системы дополнительного образования.

В качестве экспертов были привлечены люди, находящиеся в тесном и регулярном контакте с испытуемыми в процессе профессиональной деятельности, а именно: руководители структурных подразделений и методисты. Была рассчитана средняя экспертная оценка.

Экспертам была предложена инструкция с просьбой оценить по пятибалльной системе (от – 2 до + 2) эффективность деятельности педагогов по каждой из двенадцати нижеперечисленных характеристик:

Сохранность контингента (соотношение числа детей в учебных группах на начало и конец учебного года, наличие групп второго и последующих годов обучения).

Число (процент от общего количества детей) участников выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня.

Число (процент от общего количества детей) победителей (лауреатов, дипломантов) выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня.

Квалификационная категория сотрудника (в соответствии с тарификацией учреждения на текущий учебный год).

Професійні досягнення (наличие званий и наград различного уровня).

Исполнительская дисциплина (отношение к функциональным обязанностям, к выполнению разовых поручений и распоряжений, скорость и точность работы).

Эрудиция в своей и смежных областях.

Креативность (способность выдвигать нестандартные идеи и находить нетрадиционные решения).

Коммуникативность (уверенный стиль общения; отношения с детьми и их родителями; способствование созданию благоприятного психологического климата в коллективе).

Ответственность (умение ставить цели и достигать их; способность к самоанализу; способность нести ответственность за результаты своей деятельности).

Толерантность и эмпатия (умение выслушать и понять партнера; безоценочное принятие детей, родителей, коллег по работе).

Саморазвитие (наличие потребности в повышении уровня знаний и квалификации и реальное ее осуществление).

С помощью корреляционного анализа была оценена степень согласованности данных различных экспертов. Коэффициенты корреляции между данными трех разных экспертов равны –  $r_{1-2} = 0,66$ ;  $r_{2-3} = 0,91$ ;  $r_{1-3} = 0,82$ , что свидетельствует о высокой степени согласованности данных.



Помощн. Мотив. Худож. Мысл. Колл. Энтуз. Лидер Мирот. Реформатор

Все педагоги были разделены на группы по степени эффективности в работе. Для группы с высокой эффективностью было выявлено, что наиболее часто встречающимся ведущим типом личности для педагога дополнительного образования является Миротворец, что совпадает с наиболее часто встречающимся ведущим типом по всей выборке. То есть, структуры личности эффективного и менее эффективного педагога слабо различаются между собой (для данной выборки).

Полученные данные отражают существующую реальность в настоящий момент. Планируется продолжить исследования и применить их для отбора и обучения кадров в системе дополнительного образования.

**Тунік О. Є., Ніколаєва Г. А. СТРУКТУРА ОСОБИСТОСТІ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ ПЕДАГОГА СИСТЕМИ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ**

*У роботі представлено дослідження структури особистості (особисто значимих якостей) педагогів системи додаткової освіти.*

**Ключові слова:** опитувальник типів особистості Різо-Хадсона (адаптація О. Є. Тунік), педагог системи додаткової освіти, професіограма, структура особистості.

**Tunik E. E., Nikolayeva G. A. PERSONALITY STRUCTURE AND TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATIONAL SYSTEM WORK EFFECTIVENESS**

*Article presents study of personality structure (personally-valuable features) of additional educational system teachers.*

**Keywords:** Rizo-Hadson's personality types questionnaire (adopted by E. E. Tunik), additional educational system teacher, professiongram, personality structure.

---

УДК 159.928.22:316.46

Федько О. О. (м. Івано-Франківськ)

**ТРЕНІНГ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ  
У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

*В статті представлено тренінг розвитку організаційних здібностей для студентів економічного профілю. Тренінгом передбачено розвиток мотивації досягнення успіху та внутрішньої мотивації, ідентифікацію власних здібностей, ознайомлення з психологічними особливостями професійної ідентичності, оволодіння вмінням розв'язувати проблемні ситуації в економіці та бізнесі, підготовка та презентація власних проектів.*

**Ключові слова:** тренінг, здібності, організаційні здібності.

Відновлення знань, інтеграція наукових дисциплін, збільшення комплексних наукових і прикладних завдань міждисциплінарного характеру ставлять перед підготовки фахівців економічного профілю вимоги, які обумовлені розвитком всіх структурних компонентів спеціаліста у сфері економіки та бізнесу. Виникає необхідність підготовки до майбутньої творчої професійної діяльності, що обумовлюється формуванням взаємозалежних систем: загальнопрофесійних знань, створення умов по розвитку та актуалізації всіх компонентів мотивації. Особливо актуальним є організаційні вміння, які допоможуть успішно молодому фахівцеві організувати власну справу та працювати в команді.

Тому метою наших досліджень було формування організаційних здібностей майбутніх економістів з метою підготовки їх до самостійної підприємницької діяльності.

Відповідно до поставленої мети нами вирішувались такі завдання:

- 1) діагностика мотивації до професійної діяльності майбутніх економістів;
- 2) створення моделі тренінгової програми формування організаційних здібностей майбутніх економістів;
- 3) апробація тренінгової програми у роботі з студентами економічного профілю та доведення її результативності.

Програма тренінгу розвитку організаційних здібностей для майбутніх економістів орієнтована на оволодіння новими організаційними вміннями з