

5. Поліщук В. М. Криза входження в дорослість як перехідний період від юнацького віку до вступу у дорослість / В. М. Поліщук // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 9. – С. 1–6.
6. Санникова О. П. Кризис личности: попытка типологии / О. П. Санникова // Наука і освіта. – 2006. – № 5. – С. 66–70.
7. Титаренко Т. М. Испытание кризисом: Одиссея преодоления / Татьяна Михайловна Титаренко. – [2-е изд., испр.]. – М. : Когито-Центр, 2010. – 304 с.

**Поліщук В. Н. ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИМПТОМОКОМПЛЕКСА КРИЗИСА ВХОЖДЕНИЯ ВО ВЗРОСЛОСТЬ (ДЕВУШКИ)**

*По результатам эмпирического исследования в контексте концепции симптомокомплексов возрастных кризисов рассматривается содержание отдельных базовых симптомов кризиса 23 лет, или кризиса вхождения во взрослость, у девушек. Характеристики ее симптомов есть ведущими познавательными ориентирами процесса возрастного развития сравнительно со смежными стабильными периодами и предыдущими возрастными кризисам (прежде всего – кризисом 17 лет), а также потенциально последующими возрастными кризисами. Эти симптомы определяют возрастное место личности в возрастном развитии, что есть необходимым условием доказательного дифференцированного индивидуального социального влияния на личность в конкретном возрастном интервале.*

**Ключевые слова:** вхождение во взрослость, кризис 23 лет, переживание, симптом.

**Polishchuk V. M. DYNAMIC PECULIARITIES OF COMPLEX OF SYMPTOMS OF ENTERING THE ADULTHOOD CRISIS (GIRLS)**

*The author considers the essence of individual basic symptoms of the 23 year-olds' crisis, or entering the adulthood crisis of young girls, according to the results of empirical research in the context of age-related crises complexes of symptoms' conception. Characteristics of its symptoms are the leading cognitive orientations while compared with the adjacent stable periods and previous age-related crises (first of all - the 17 year-olds' crisis), as well as with potentially subsequent age-related crises. They determine the age-related place of a person in the age-related development, which is a necessary condition of a persuasive differentiated individual social impact on a person in a particular age-related range.*

**Keywords:** entering the adulthood, 23 year-olds' crisis, passing through, symptom.

---

УДК 159.9+340.68

Пономаренко В. В. (г. Киев)

**РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ АДВОКАТОВ**

*В статье рассматриваются психологические особенности регуляции эмоционально-волевого состояния будущих адвокатов и профессионалов, сознательной саморегуляции своего правового поведения в области выполнения служебных обязанностей, профессионального взаимодействия с сотрудниками, руководителями и представителями различных слоев населения.*

**Ключевые слова:** психологические качества личности адвоката, эмоции, воля, самоорганизация, самоконтроль, функции эмоций, эмоциональные процессы, регуляция эмоционально-волевого состояния.

**Постановка проблемы.** Важнейшую роль в развитии личности адвоката должна сыграть рационально построенная система нравственного, трудо-

вого и интеллектуального развития, которая способна обеспечить формирование у будущих адвокатов и профессионалов активного жизнеутверждающего менталитета и преобразования культуры правового поведения в неотъемлемое свойство личности. В решении этой сложной социально-психологической проблемы первостепенная роль принадлежит регуляции эмоционально-волевой сферы адвоката, которая формирует в его личности ответственность за соблюдение норм права юридической деятельности [1].

*Анализ современных исследований.* Основным профессионально важным качеством специалистов в области юридической деятельности, осуществляемой часто в экстремальных ситуациях, является способность к сознательной саморегуляции своего правового поведения в области выполнения служебных обязанностей, профессионального взаимодействия с сотрудниками, руководителями и представителями различных слоев населения. Современные исследования рассматривают профессионала как целенаправленную систему, которая связана с наличием у него представления-эталона деятельности, активизирует, и направляет субъекта на достижение определенного результата [5; 10; 11]. Именно эти представления-эталоны становятся основой функциональных систем определенных видов профессиональной деятельности адвоката, где саморегуляция означает приведение специалистом своих действий в соответствие с правовыми нормами, которые существуют в данном обществе и в сфере профессиональной этики адвоката. Процесс эмоционально-волевой саморегуляции юриста осуществляется путем профессиональных действий, которые постоянно сравниваются с имеющимся образом-эталонем, и в случаях несогласованности этих действий с заданным значением эталона специалист осуществляет необходимую коррекцию, как отдельных действий, так и полученного результата в соответствии с поставленной целью [7].

Зарубежные исследователи волевою регуляцию рассматривают как проекция мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной активности (К. Левин, Дж. Нюттен, Х. Хекхаузен). Отечественными учеными вопрос воли рассматривается в контексте проблем психической регуляции (М. Я. Басов, Л. С. Выготский, В. А. Иванников). Отстаивая понимание воли как психологического феномена несводимого к эмоциям и интеллекту, отечественная психология традиционно характеризует волевою активность, как сознательную, целенаправленную регуляцию поведения в сложных эмоциональных ситуациях [5, 7, 12].

Вместе с пониманием целостности психической регуляции деятельности, в работах Л. С. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. А. Конопкина, В. В. Давыдова отстаивается целесообразность разделения регулирующих функций личности по условиям процессов, состояний, деятельности, действий и поведения. На основании анализа исследований, воля рассматривается и как состояние и как процесс и как действие, то есть на всех уровнях деятельности. В работах Н.Д. Левитова волевая активность впервые была проанализирована как состояние, им были выделены стеничные и астенические сос-

тояния воли. К стеническим состояниям он относит: уверенность, настойчивость, сдержанность [10].

Механизм действия эмоционально-волевой регуляции исследовался В. А. Иванниковым [7]. Он объясняет волю как умышленное создание психологического состояния оптимальной мобилизованности через преобразование исходной организации психики. Особая роль в содержании оптимального уровня эмоционально-волевого состояния отводится второй сигнальной системе [7].

Следует отметить, что в большинстве работ, волевая регуляция состояний изучается на психофизиологическом уровне деятельности. Особый интерес представляют исследования эмоционально-волевой регуляции и управления процессами мотивации деятельности, проведенные В. К. Вилюнас [3]. Механизм волевой регуляции описывается как побуждение, подавление или замена одних мотивов другими. Исследователь отмечает, что чем более развита мотивационная сфера, тем более продуктивно действует волевая регуляция. Кроме того, В. К. Вилюнас выделяет приемы сознательного воздействия на процесс мотивации: совмещение двух смыслов в одном действии, языковая самостимуляция, использование символов-напоминаний о последствиях, умышленное изменение привлекательности мотива [3].

Роль эмоционально-волевой регуляции в управлении познавательными процессами адвоката была рассмотрена в исследованиях Д. П. Баранова, М. Ю. Барщевского, М. В. Втноградова. Исследователи подчеркивают зависимость уровня развития умственных способностей, процессов внимания, восприятия и памяти от особенностей волевой регуляции [1; 2; 4].

Ряд исследований посвящены изучению эмоционально-волевой регуляции в деятельности и поведении личности. При рассмотрении волевой активности как действия, С.Л. Рубинштейн выделяет этапы его функционирования: борьба мотивов, целеполагание, решение, оценка результатов [11].

**Формулировка цели и постановка задачи.** Определить социальные и психологические составляющие регуляции эмоционально-волевого состояния адвокатов.

**Изложение основного материала.** Эмоциональная сфера отражает внутренний мир человека, систему сигналов, с помощью которых субъект демонстрирует отношение к окружающим. Особенность эмоциональных процессов заключается в том, что они непосредственно отражают связь между мотивами деятельности и ее реализацией. В профессиональной деятельности адвоката эмоциональные процессы являются важнейшим фактором регуляции процессов познания, обмена информацией, установления коммуникации. Эмоциональные реакции могут обуславливать различные изменения психики адвоката, создавать критические ситуации, конфликты, угрозы его деятельности, приводить к изменениям общественного статуса. Проблема заключается в том, что необходимо формировать у адвокатов умение управлять своими эмоциями, сохранять высокую профессиональную работоспособность, осуществлять деятельность без напряженности в сложных эмоциональных ситуациях.

Одним из ведущих компонентов регуляции эмоционально-волевого состояния ряд авторов называют эмоциональные проявления адвоката, которые должны эффективно им контролироваться. Главная функция эмоциональных процессов заключается в том, что они помогают понимать адвокату других людей, анализировать проявления другого, лучше настраиваться на совместную деятельность и общение. Эмоционально-выразительные движения – мимика, жесты, пантомима, звуки, выполняя функцию общения, выражают отношение к происходящему. Экспрессивная, коммуникативная, оценочная и компенсационная функции эмоций оказывают влияние на профессиональную деятельность адвоката [7].

Эмоциональные процессы выступают как система сигналов, с помощью которых субъект узнает о значимости происходящего. Особенность эмоциональных процессов заключается в том, что они непосредственно отражают связь между мотивами и реализацией этих мотивов в деятельности [3].

Эмоции сопровождают различные проявления жизнедеятельности адвоката, проникают в каждый психический процесс его деятельности. Более отчетливо это проявляется там, где эмоции регулируют умственную и практическую деятельность адвоката. Еще С.Л. Рубинштейн отмечал, что язык информирует нас не только о том, что эмоции находятся в единстве и взаимосвязи с интеллектом или мышлением, а о том, что само мышление как реальный психический процесс уже само по себе является единством эмоционального и интеллектуального [11]. Таким образом, сопоставление эмоций и рационального познания можно проводить условно, когда мы выделяем в них исключительно словесно-логический механизм, сопоставляя образы объективной действительности и понятия о ней.

На активнодействующий характер эмоционального процесса указывает и происхождение самого термина «эмоция» (от лат. *Emoveo* – «нарушаю, волную»). При всем разнообразии подходов к изучению эмоциональной сферы деятельности человека определение самого понятия «эмоция» большинство авторов рассматривает как психическую форму отражения действительности. Особое внимание обращается на такие функции эмоций: активирующая или угнетающая, в зависимости от состояния связи между мотивами, потребностями и их возможностью реализации; оценочная; психическая регуляция деятельности; компенсационная (пополнение недостающей информации для деятельности) [5].

Подчеркивая собственно личностное значение эмоциональных процессов, В.К. Вилюнас замечает: «Эмоциональное событие может вызвать формирование нового эмоционального отношения к различным обстоятельствам ...» [3, с. 143].

В деятельности адвоката, ощущение и восприятие играют в общении с окружающими людьми мотивирующую роль, что связано с определенными задачами профессиональной деятельности и их решением. Особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении юриста, по мнению А.В. Тимченко проявляется в аффектах. Эта реакция возникает в результате уже совершенного действия или поступка и

выражает собой их субъективную эмоциональную окраску с точки зрения того, насколько в результате осуществления данного поступка удалось достичь поставленной цели, удовлетворить потребность [12]. Автор считает одним из самых распространенных видов аффектов является стресс. Это ощущение чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система испытывает эмоциональные перегрузки [12]. Стресс дезорганизует деятельность юриста, нарушает его нормальную деятельность. У юриста распространенным стресс - фактором является эмоциональная раздражитель. Адвокат со стойкой эмоциональной сферой в состоянии преодолеть фазу тревоги и активно включиться в борьбу со стрессовыми факторами. Эмоционально неустойчивых специалистов сразу охватывает тревога, которая затем переходит в страх. По фазе тревоги у таких специалистов наступает истощение нервной системы, проявляющееся в форме обреченности и отчаяния. Специалист может находиться в стрессовом состоянии или периодически к нему возвращаться пока, информация о стрессовой (психотравмирующей) ситуации перерабатывается [12].

Для определения уровней сформированности эмоционально-волевых компонентов будущих адвокатов и профессионалов мы применили методики В.В. Бойко: «Методика определения уровня эмпатических способностей»; и «Методика оценки эмоционально-волевых качеств».

Эмпатия (сопереживание) предполагает эмоциональные, непосредственные реакции на поведение других людей. На основе эмпатии человек скорее познает себя и становится способным сочувствовать подобным себе, понимая и предвидя их поведение. Развитые эмпатические способности свидетельствуют об адекватном жизненном опыте и возможности самоконтроля при агрессивности окружающих.

Методика состоит из 36-ти вопросов, которые распределены по шести шкалам: рациональный канал эмпатии; эмоциональный; интуитивный; установки, способствующие эмпатии; проникающая способность к эмпатии; идентификация в эмпатии. Оценка по каждой шкале происходит от 0 до 6 баллов, указывает на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии. Суммарный показатель изменяется от 0 до 36 баллов (30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии, 29-22 – средний, 21-15 – заниженный и менее 14 баллов – очень низкий). По методике диагностики «Определение уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко были получены следующие результаты (табл. 1).

У испытуемых наблюдается низкий уровень развития эмпатии (42,1% среди студентов будущих адвокатов), (21,6% среди стажистов адвокатуры и 18,9% среди профессионалов). Высокий уровень эмпатии демонстрируют 38,2% стажисты, 36,1% профессионалы и 27,8% студенты.

Наибольшее количество низких показателей среди исследуемых имеют студенты – будущие адвокаты (27,7%), стажисты адвокаты (21,4%) по шкале «Интуитивный канал эмпатии», их можно охарактеризовать как лиц, имеющих низкий уровень способности предсказывать поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании.

Таблиця 1

**Обобщенные результаты исследования по методике В.В. Бойко  
«Методика определения уровня эмпатических способностей» (%)**

Исследуемые группы	Уровень развития эмпатических способностей	Рациональный канал эмпатии	Эмоциональный канал эмпатии	Интуитивный канал эмпатии	Установки, которые сопутствуют эмпатии	Проникающая способность к эмпатии	Идентификация в эмпатии	Суммарный уровень эмпатии
<b>Студенты</b>	н	28,3	26,1	27,7	31,1	34,3	32,4	42,1
	с	33,1	28,4	36,2	31,4	31,7	21,8	31,4
	в	39,9	46,2	37,5	38,1	35,5	47,8	27,8
<b>Стажисты</b>	н	12,2	21,8	21,4	26,3	37,2	34,1	21,6
	с	44,8	37,6	30,8	32,3	22,1	37,4	41,4
	в	44,5	42,7	49,4	42,8	41,8	29,2	38,2
<b>Профессионалы</b>	н	17,3	19,2	8,1	22,6	39,4	39,5	18,9
	с	32,6	43,3	28,6	33,2	22,1	37,4	46,2
	в	51,8	38,4	64,7	45,2	39,2	24,1	36,1

Примечание: Различия между группами достоверны на уровне статистической значимости  $p \leq 0,05$

Студенты имеют низкий показатель (28,3%): по шкале «Рациональный канал эмпатии», что указывает на спонтанный интерес к другому и привлекают внимание партнеров по интересам; стажисты имеют показатель (12,2%): по шкале «Эмоциональный канал эмпатии», студенты показывают недостаточную эмоциональную отзывчивость (26,1), неспособность понять внутренний мир других и прогнозировать их поведение.

Эмоционально-волевая регуляция включается в деятельность на любом из этапов ее осуществления: инициации деятельности, выбора средств и способов ее выполнения, следования по намеченному плану или отклонения от него, контроля исполнения. Для того чтобы понять, насколько развиты эти качества у студентов и профессионалов, мы использовали методику «Оценка эмоционально-волевых качеств» В.В. Бойко.

Показатели динамики оценок эмоционально-волевых качеств будущих адвокатов и профессионалов по методике «Оценка эмоционально-волевых качеств» В.В. Бойко представлены в табл. 2.

В ходе исследования выяснилось, что студенты 5 курса не умеют сдерживать некоторые довольно сильные свои желания, сознательно подчинять их другим более значимым целям. Ряд студентов не может устоять перед желаниями, возникающие из-за слабой силы воли и отсутствия этических ценностей, то есть им не хватает выдержки, самообладания.

Низкий показатель волевых качеств у студентов 5 курса, что можно объяснить редкими проявлениями настойчивости и упорства в достиже-

нии цели; слабым стремлением совершенствовать свои профессиональные знания.

Таблиця 2

**Обобщенные результаты исследования по методике В.В. Бойко  
«Оценка эмоционально - волевых качеств»**

Исследуемые	Оценка эмоционально-волевых качеств % (количество студентов )		
	Удовлетворительно развиты	Хорошо развиты	Отлично развиты
Студенты 5 курс (46)	33,7 (16)	27,3 (12)	39,0 (18)
Стажисты (46 )	29,4 (14)	28,4 (13)	42,2 (19)
Профессионалы (44)	24,1 (10)	30,8 (14)	45,1 (20)

Примечание: Различия между группами достоверны на уровне статистической значимости  $p \leq 0,05$

У профессионалов можно наблюдать наличие таких качеств, как целеустремленность, принципиальность, решительность. Они настойчивы в достижении поставленной цели, чувствуют себя увереннее, умеют сдерживать свои негативные эмоции.

Проведенное исследование эмоционально-волевых компонентов будущих адвокатов и профессионалов доказало, что они активизируют деятельность специалиста их профессиональное становление и являются ведущими компонентами психологической регуляции личности адвоката в профессиональной деятельности. В ходе развития личности адвоката необходимо формировать у него любовь к профессии, акцентировать внимание на ее привлекательности, вызывать положительные эмоции, шире привлекать к реализации профессиональных намерений.

Проблема изучения регуляции эмоционально-волевых процессов адвокатов еще носит описательный характер и является недостаточно изученной. В дальнейших исследованиях следует обратить внимание на связи эмоционально-волевых функций с профессионально значимыми личностными качествами адвоката.

### **ВЫВОДЫ**

1. Развитие эмоционально-волевой сферы личности специалиста представляет важнейший аспект гармонично развитой личности и является одной из главных проблем формирования личности адвоката. Развитие волевых процессов адвоката предполагает решение ряда проблем становления нравственных основ его деятельности: развитие профессиональных мотивов, обеспечение готовности к преодолению трудностей, тренировки волевого усилия, выработки конструктивных способов поведения в сложных юридических ситуациях.

2. Эмоционально-волевой компонент регулирует практическую реализацию феноменов развития личности адвоката. Ряд студентов пятого курса

через слабую силу воли и отсутствие этических ценностей не могут устоять перед желаниями, которые возникают. Стажистам адвокатуры характерны отрицательные эмоции, связанные с трудностями совершенствовать свои профессиональные знания и умения. У профессионалов можно наблюдать наличие таких положительных качеств, как целеустремленность, принципиальность, решительность.

3. Механизм эмоционально-волевой регуляции личности адвоката включает комплекс моральных качеств и мотивов социального и делового содержания: мотивы достижения успеха, самооценка, а также ряд структурно-организованных психодинамических свойств личности адвоката, среди которых доминируют тревожность, свойства нервной системы, генетически обусловленные особенности эмоциональной сферы. Этими характеристиками определяется специфика деятельности адвоката: целеполагание, уверенность в успехе, уровень мобилизации волевых усилий и эмоциональная устойчивость.

#### *ЛІТЕРАТУРА*

1. *Баранов Д. П.* Приобретение статуса адвоката / Д.П. Баранов // Адвокатская деятельность и адвокатура в России. Введение в специальность. Ч. I : учебник / под ред. И.Л. Трунова. – М. : Эксмо., 2006. – 226 с.
2. *Барщевский М. Ю.* Адвокатская этика / М.Ю. Барщевский. – М., 2001. – 248 с.
3. *Виллюнас В. К.* Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Виллюнас. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1990. – 288 с.
4. *Виноградов М. В.* Психология в профессиональной деятельности адвоката // Адвокатская деятельность и адвокатура в России. Часть II. Особенная часть, специализация: учебник / под ред. И.Л. Трунова. – М. : Эксмо, 2007. – 218 с.
5. *Выготский Л. С.* Психология развития как феномен культуры : избранные психологические труды / Л.С. Выготский. – Воронеж : Модэк; Москва : Институт практической психологии, 1996. – 512 с.
6. *Власов А. А.* Понятие, задачи и значения адвокатской деятельности и адвокатуры / А.А. Власов // Адвокатская деятельность и адвокатура в России. Введение в специальность. Часть I: учебник / под ред. И.Л. Трунова. – М. : Эксмо, 2006. – 231 с.
7. *Иванников В. А.* Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – М., 1991.
8. *Левитов Н. Д.* Психология характера / Н.Д. Левитов. – [Изд. 3-е]. – М. : Просвещение, 1969. – 424 с.
9. *Леонтьева Л. А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Л.А. Леонтьева. – М. : Смысл, 1999. – 488 с.
10. *Леонтьев А. Н.* Психология образа / А.Н.Леонтьев // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1979. – №2. – С. 3-13.
11. *Рубинштейн С. Л.* Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.
12. *Тимченко А. В.* Проблема психологической готовности военного специалиста к экстремному действию в состоянии эмоционального стресса: дис. канд. психол. наук / А.В. Тимченко. – ХУВД МВД Украины, 1995. – 141 с.

#### ***Пономаренко В. В. РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ АДВОКАТОВ***

*В статье рассматриваются психологические особенности регуляции эмоционально-волевого состояния будущих адвокатов и профессионалов, сознательной саморегуля-*



ци свого правового поведення в області виконання службових обов'язностей, професійного взаємодіяння з співробітниками, керівниками і представителями різних шарів населення.

**Ключевые слова:** психологические качества личности адвоката, эмоции, воля, самоорганизация, самоконтроль, регуляция эмоционально-волевого состояния.

#### **Ponomarenko V. V. REGULATION OF LAWYER'S EMOTIONAL AND VOLITIONAL STATE**

*The article considers the psychological features of the regulation of emotional and volitional state of future lawyers and professionals. The most important thing in the development of future lawyer's personality should be rationally constructed system of moral, labor and intellectual improvement, which must form future lawyer's active life-asserting mentality and help him to transform the culture of legal behavior into inalienable property of the individual. The first role in solving this social - psychological complex problem belongs to the regulation of lawyer's emotional sphere which form in his personality the responsibility for maintenance of the norms of juridical activity.*

**Keywords:** psychological qualities of the lawyer's personality, emotions, will, self-organization, self-control, regulation of emotional and volitional state.

---

УДК 159.9

*Рибалка В. В. (м. Київ)*

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТВОРЧОГО СПРИЙМАННЯ СТАРШОКЛАСНИКАМИ ОДНОЛІТКІВ**

*У статті висвітлюються питання теоретико-методологічного аналізу наукових даних з проблеми творчого сприймання старшокласниками однолітків та розробки методичного підходу до її дослідження.*

**Ключові слова:** теоретичні та методологічні питання, проблема творчого сприймання, старшокласники та їх однолітки, методичний підхід.

**Актуальність проблеми** визначається необхідністю формування у молоді властивостей творчої особистості, здатної творчо адаптуватися до постійно змінюваних реалій суспільного середовища з метою виживання і самореалізації, готовності до творчого сприймання інформації в умовах її дисгармонійної презентації. Це особливо стосується творчого сприйняття людиною людиною, в ході якого виникає потреба точного, об'єктивного розуміння сутності людини, її дійсних намірів, властивостей, власних дій щодо неї тощо. Потреба в цьому особливо загострюється, коли йдеться про учнівську молодь з її недосвідченістю, довірливістю, вірою в одні цінності, а сама дійсність, навіть зовнішній вигляд людини, часто маскується з метою дезорієнтації, свідомого введення в оману і т. п.

Ці факти, а до них можна додати ще й інші, особливо частішають, на думку наукового керівника теми дослідження академіка В.О. Моляко, в умовах системної кризи, яка охопила нашу країну і кожного її громадянина. Це викликає необхідність врахування людського фактору вже з першої зустрічі з людиною, з першого контакту з нею, з першого акту сприймання її зовніш-