

СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ СИНТАГМА¹

УДК 159.9

МИТИНА Л.М.

доктор психологических наук, профессор, зав.
лабораторией психологии профессионального
развития личности Федерального
Государственного Научного Учреждения
«Психологический институт» Российской
академии образования, г.Москва

Проводимые в рамках системного личностно-развивающего подхода теоретико-эмпирические исследования позволили создать обобщающую концепцию профессионального развития личности, выделить альтернативные стратегии профессиональной деятельности, определить психологические условия, способствующие и препятствующие здоровому образу жизни человека, разработать инновационную технологию личностно-профессионального развития субъектов образования. Впервые в лонгитюдном исследовании была доказана возможность интеграции в образовательное пространство школы, колледжа, вуза психологической технологии, направленной в рамках единой системы на одновременное, непрерывное личностное и профессиональное развитие педагогов и учащихся в условиях полисубъектного взаимодействия.

Ключевые слова: системный личностно-развивающий подход, концепция и технология профессионального развития личности, полисубъектное взаимодействие.

СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І СПОСІБ ЖИТТЯ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ: АЛЬТЕРНАТИВА ЧИ СИНТАГМА

Проведені в рамках системного особистісно-розвивального підходу теоретико-емпіричні дослідження дозволили створити узагальнюючу концепцію професійного розвитку особистості, виділити альтернативні стратегії професійної діяльності, визначити психологічні умови, що сприяють і перешкоджають здоровому способу життя людини, розробити інноваційну технологію особистісно-професійного розвитку суб'єктів освіти. Вперше в лонгитюдному дослідженні була доведена можливість інтеграції в освітній простір школи, коледжу, вузу психологічної технології, спрямованої в рамках єдиної системи на одночасне, безперервне особистісний та професійний розвиток педагогів і учнів в умовах полісуб'єктний взаємодії.

Ключові слова: системний особистісно-розвиваючий підхід, концепція і технологія професійного розвитку особистості, полісуб'єктний взаємодія.

Решение современных проблем экологической психологии целесообразно искать, на наш взгляд, в истории развития рода человеческого и, прежде всего, в истории взаимоотношений Природы и общества, изменении характера этих взаимоотношений. Такое рас-

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 12-06-00584.

смотрение особенно важно теперь, когда человек уже пересёк «границу дозволенного». До поры до времени изменения, вносимые человеком в окружающий мир, были столь невелики, что их влияние на жизнедеятельность общества проявлялось лишь на интервалах времени жизни многих поколений, и общество к ним легко приспособивалось. В нынешнем веке ситуация изменилась качественно.

Если в силу тех или иных причин нарушается равновесие живого вида в экологической нише, то он неизбежно переживает экологический кризис. Чаще всего это проявляется в недостатке жизненно необходимого ресурса. Из кризисного состояния существуют два крайних исхода: 1) развитие вида прекращается, 2) вид после трудного периода перестройки расширяет свою экологическую нишу, начинает использовать новый ресурс, меняет свое поведение и организацию и продолжает развиваться.

Когда человек качественно усовершенствовал оружие, он за относительно короткий срок уничтожил всех мамонтов и практически всех крупнокопытных, оказавшись на грани вымирания. Но этого не произошло, так как расширив свою нишу, он изобрел земледелие, а затем и скотоводство.

Человек начал формировать искусственные циклы, функционирование которых невозможно без постоянных целенаправленных усилий. Все это отразилось на его сознании, психике, ментальности. Одновременно происходит качественная перестройка в духовной сфере человека: меняется язык, искусство. Становится отчетливо видно принципиальное отличие людей от животных. Животное живет для того, чтобы жить! Человек - для того, чтобы созидать и творить! Творчество становится его потребностью – таково содержание нового витка антропогенеза.

С этого момента происходит непрерывное и ускоряющееся расширение ниши человечества. По существу все технологические цепочки, созданные гением человека, суть новые природные циклы. Они меняют все биосферные ритмы, перекраивают лик Земли, ее ландшафты, и к началу XX в., по выражению В.И. Вернадского, человечество превратилось в основную геологообразующую силу планеты.

Удивительно, что несмотря на качественное изменение положения человека в Природе, он продолжает сохранять то свое представление об окружающем мире, которое имел в эпоху охоты на мамонтов. Он и сегодня продолжает рассматривать этот мир как безграничный резервуар, необъятную кладовую ресурсов, способную удовлетворить все его мыслимые и немыслимые потребности.

Еще в XVII веке наиболее отчетливо эту психологию потребительства сформулировал Френсис Бэкон, который считал, что задача науки – ставить силы Природы на службу человеку. Такой взгляд

на взаимоотношение Природы и человека сделался универсальной парадигмой.

Нужно признать, что потенциальные возможности цивилизации потребления, т.е. нынешнего этапа антропогенеза, исчерпаны или близки к исчерпанию; человечество стоит на пороге нового этапа антропогенеза, для успешного вхождения в который необходимы по меньшей мере три обстоятельства. Во-первых, люди должны осознать надвигающиеся трудности и быть готовыми к большой и напряженной работе не только во благо своих личных сиюминутных интересов. Во-вторых, они должны быть достаточно образованными, для того чтобы вести направленный поиск. И, в-третьих, в основе их жизнедеятельности должны лежать нравственные и духовные начала, глубокая мораль и здоровый образ жизни.

И то, и другое, и третье ставит перед системой образования (общего и профессионального), а главное перед Учителем, совершенно новые задачи. До сих пор его основным назначением было аккумулирование опыта, превращение полученного опыта в знание и подготовка людей, способных передавать знание обществу. Теперь этого не достаточно.

Опыта перехода к новой, еще мало понятной цивилизации просто нет. Поэтому учитель и преподаватель вуза должны готовить не просто специалистов (будущих специалистов), владеющих экстрактом опыта предыдущих поколений, но, прежде всего, готовых к встрече с неизвестным, поиску во всех сферах деятельности, к непрерывному личностному и профессиональному развитию.

Модернизационные процессы в России, отвечающие глобальным вызовам реальности и предполагающие кардинальные преобразования в различных направлениях жизнедеятельности человечества, опосредованы сложным комплексом объективных и субъективных условий. В их число входят, с одной стороны, готовность личности к эффективной инновационно-преобразующей деятельности, а с другой – возможность формирования такой готовности в системе образования, что в свою очередь, предполагает модернизацию самой этой системы, основанную на внедрении в образовательный процесс инновационных личностно-развивающих технологий.

Особую остроту вышесказанное приобретает в связи с необходимостью решения проблемы личностно-профессионального развития субъектов образовательного пространства: школы, колледжа, вуза, системы непрерывного образования взрослых, ответственных за обеспечение развития, здоровья и эффективной жизнедеятельности подрастающего поколения.

Решение проблем личностного и профессионального развития субъектов образования требует постановки ряда взаимосвязанных теоретических, экспериментальных и практических задач: 1)

разработки нового методологического подхода к исследованию личностно-профессионального развития человека; 2) изучения целостной профессиональной эволюции человека (с момента поступления ребенка в школу через стадии осознанного и самостоятельного выбора профессии и профессиональной подготовки к творческой самореализации в профессии); 3) выбора в качестве «единицы» анализа не отдельного субъекта, а функционально взаимодействующих со-субъектов – совокупного субъекта (полисубъекта); 4) исследования психологических условий, способствующих и препятствующих личностному и профессиональному развитию человека; 5) разработки интегративной психологической технологии личностно-профессионального развития субъектов образования.

Рассмотрение личностно-профессионального развития субъекта образования на современном уровне и в категориях современной психологии, предполагает обращение к новым методологическим подходам, представленным в науках интеграционно-синтезирующего характера, которым принадлежит особая роль в понимании и изучении человека, в осмыслении его жизненных возможностей, высших целей и смыслов жизни.

Системный личностно-развивающий подход к изучению психологических основ профессиональной деятельности человека [13; 14] вытекает из системы философско-психологических воззрений на феномен жизни и человека в мире, из теоретико-методологического и практического изучения человека с парадигмальных позиций философской антропологии, основным предметом которой является проблема творческой активности, саморазвития и внутренней детерминации жизнедеятельности человека. В русле этого подхода используются *идеи культурно-исторической детерминации* развития психики [6], в которой сформулирован принцип саморазвития личности. *Идея субъектной детерминации* жизненного пути человека обусловила выделение рефлексии в качестве основного механизма саморазвития [1; 2; 3; 5; 17 и др.]. *Идея деятельностной детерминации* [7; 8; 18 и др.] основана на приоритетности деятельностно-преобразующего способа существования. *Идея системной детерминации* [4; 10 и др.] позволила выделить такие модусы, как многомерность, многоплановость, многоуровневость, множественность детерминант психики.

Системная методология была использована нами для разработки системной теории (обобщающей концепции) личностно-профессионального развития человека и понимания профессионального труда как целостного психологического образования, состоящего из взаимосвязанных элементов, взаимодействующих в плане общего назначения системы.

В результате многолетних теоретико-эмпирических исследований профессионального труда педагога [9; 12] - основного субъекта всех преобразований в образовательном пространстве - была разработана концепция профессионального развития личности, в которой рассмотрены: в качестве *объекта развития* – интегральные характеристики личности (направленность, компетентность, гибкость); в качестве *фундаментального условия развития* – переход на более высокий уровень профессионального самосознания; в качестве *психологического механизма* – превращение собственной жизнедеятельности субъекта в предмет его практического преобразования; в качестве *движущих сил* – противоречивое единство «Я-действующего», «Я-отраженного» и «Я-творческого»; в качестве *результата развития* – творческая самореализация в профессии, достижение неповторимости личности.

В концепции профессионального развития личности выделяются две альтернативные модели (стратегии) профессионального труда: модель адаптивного функционирования и модель профессионального развития. Данные модели отличаются друг от друга уровнем развития профессионального самосознания и интегральных личностных характеристик (направленности, компетентности, гибкости), которые являются психологической основой, необходимой для личностного и профессионального развития как уже состоявшихся профессионалов, так и будущих – учащихся школ, колледжей, вузов.

В модели профессионального развития человек характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики и отрефлексировать свой профессиональный труд в целом. Этот прорыв дает ему возможность стать хозяином положения, полноправным субъектом, конструирующим свое настоящее и будущее; внутренне принимать, осознавать, оценивать трудности и противоречия профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать трудности как стимулы дальнейшего развития, как преодоление собственных ограничений на этом пути. Только в таком случае в самосознании профессионала возникает та голографическая картина, которая означает синтагму – единство, взаимное построение личностного и профессионального развития, обуславливающего прогрессивную стратегию его профессиональной деятельности и здоровьесберегающий образ жизни.

Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, мы выделяем в нем три основные стадии психологической перестройки: *самоопределения, самовыражения и самореализации.*

Альтернативой профессиональному развитию является адаптивное функционирование специалиста, характеризующееся тем, что в его самосознании доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам, процессы самоприспособления и подчинения среды исходным интересам специалиста. Модель отражает несформированные, неразвитые личностные характеристики человека, которые и обуславливают профессиональный регресс, профессиональную стагнацию.

Профессиональный регресс человека отражает искажение существенных сил личности, ведущее к неспособности воспроизводить себя на более высоком уровне сложности, к отсутствию внутренней работы по обобщению собственного опыта, к снижению потребности в творчестве, смыслообразовании, целеполагании.

Динамика профессионального функционирования специалиста проходит три стадии: *адаптации, становления и стагнации*.

Так, результаты эмпирических исследований содержания, структуры и динамики профессиональной деятельности педагога показали, что сдерживание профессионального роста учителя, ведущее (и приводящее) к стадии профессиональной стагнации, продуцируется моделью адаптивного функционирования, в основе которой лежит внешняя детерминация, подчинение внешним обстоятельствам.

Для отечественной школы типична модель адаптивного поведения учителя, которое является неконструктивным на всех стадиях профессионального функционирования, особенно на стадии стагнации. Динамика изменений интегральных личностных характеристик учителей с разным стажем работы в школе такова: в первые 10–15 лет работы в школе происходит рост показателей компетентности, направленности, гибкости, затем тенденция меняется на противоположную, и для учителей со стажем работы 15–20 лет и более характерны резкое снижение всех показателей и явно выраженные профессиональные деформации личности. Период стагнации чреват возникновением патологий: нервными и психическими расстройствами, соматическими заболеваниями, а в наиболее тяжелых случаях – развитием метапатологии, «свёртыванием» отдельных способностей, инволюцией, деградацией. Как профессиональная группа учительство отличается крайне низкими показателями физического и психического здоровья, а именно от здоровья учителя в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения – будущего страны. Результаты наших многолетних исследований показали, что резкое ухудшение здоровья учащихся во многом определяется невротизирующей средой, создаваемой, помимо прочего, и учителями [12]. Недостатки образа жизни учителей транс-

лируются учащимся в форме деструктивных моделей поведения, установок, отношений.

Высокий уровень развития интегральных характеристик личности выявлен у незначительного числа (от 12 до 18 %) учителей с большим стажем работы в школе.

Таким образом, было экспериментально доказано, что модель профессионального развития характеризует конструктивный путь учителя в профессии, путь созидания, наращивания своего творческого потенциала, тогда как модель адаптивного функционирования определяет деструктивный путь в профессии, путь стагнации и невротизации педагога, путь разрушения, расхождения, расщепления своего креативного потенциала и личностных ресурсов.

Технология профессионального развития личности (ее модификация – технология конструктивного изменения поведения) разработана таким образом, что профессиональное развитие задается как цель подготовки и переподготовки специалиста, а не как косвенный эффект от инновации. Тем самым акцент в работе с ним смещается с обучения новым способам деятельности на преобразование мотивационной, интеллектуальной, аффективной и – в конечном счете – поведенческой структур личности. В результате адаптивное поведение трансформируется в поведение, направленное на саморазвитие, на творческую самореализацию в профессии [11; 16].

Психологическая технология конструктивного изменения поведения специалиста призвана стимулировать его к проявлению творческой активности, в которой осознанное стремление к самоизменению (самоисправлению) становится одним из важнейших элементов его саморазвития. Технология включает:

- четыре стадии оптимизации (изменения) поведения (подготовка, осознание, переоценку, действие);
- процессы, происходящие на каждой стадии (мотивационные, когнитивные, аффективные, поведенческие);
- комплекс методов воздействия (традиционные и активные).

Технология прошла эмпирическую проверку путем интеграции в образовательное пространство школы, колледжа, вуза.

Впервые в лонгитюдном исследовании (2005-2011гг.), проведенном нами [13;15] в ГОУ СОШ № 1323 г. Москвы, проверялась возможность интеграции в образовательное пространство школы психологической технологии, направленной в рамках единой системы на одновременное, непрерывное, личностное и профессиональное развитие учащихся, учителей, родителей и психологов как основных субъектов образовательного пространства и как его со-субъектов. Исследованием было охвачено 529 учащихся, из них 198 учащихся 1-4 классов, 158 учащихся 5-7 классов, 97 учащихся 8-9

классов, 76 учащихся 10-11 классов. Также в исследовании приняли участие 72 учителя, 7 педагогов-психологов, 347 родителей. Впервые процесс развития всех субъектов образовательного пространства школы проходил на основе единой технологии профессионального развития личности, модифицированной с учетом возраста, опыта, специфики деятельности испытуемых.

Технология является интегративной и опирается на единство целей, принципов, содержания и форм организации взаимодействия всех субъектов образования. На основе используемой технологии личностно-профессионального развития был разработан и интегрирован в образовательное пространство школы комплекс развивающих психологических программ: для учащихся; для учителей; для родителей; для психологов; общешкольные мероприятия. Последовательность стадий технологии сохранялась в построении каждой конкретной программы и в построении программы личностного и профессионального развития субъектов образования в целом.

Эффективность данных программ подтверждена экспериментально (статистически), о чем свидетельствует развитие интегральных личностных характеристик, повышение уровня самосознания всех субъектов образования, активизация творческого потенциала учащихся, учителей, родителей и педагогов-психологов, формирование общности «учитель-ученик-родитель-психолог» как целостного динамического психологического образования, отражающего феномен единства развития субъектов образовательного пространства школы, обеспечивающего высокую меру раскрытия индивидуальной творческой потенции с учетом общественных приоритетов.

В лонгитюдных исследованиях, проведенных нами в колледже (2004-2006) и в вузе (2008-2012) процесс профессиональной подготовки студентов был усовершенствован посредством интеграции в него технологии профессионального развития личности в условиях полисубъектного взаимодействия «преподаватель-студент». Объединяя, связывая и укрупняя различные блоки теоретических и практических дисциплин, технология придает процессу профессиональной подготовки студентов целенаправленность, целостность, преемственность и последовательность, создавая комплексно-целевую и организационно-содержательную основу этой подготовки. Технология была реализована как в рамках психолого-педагогических дисциплин, так и в системе спецкурсов, спецсеминаров, спецпрактикумов, а также в рамках научно-исследовательской работы студентов и педагогической практики. Специального внимания заслуживает спецкурс «Экологическая грамотность», призванный научить будущих специалистов, вне за-

висимости от их профиля, смотреть на свою деятельность с общечеловеческой точки зрения, с позиции взаимоотношения общества и Природы.

Эффективность реализованной технологии, выявленная экспериментальным путем, позволила рекомендовать ее для внедрения в профессиональную подготовку студентов всех форм и уровней образования.

Таким образом, выполненное в русле системного личностно-развивающего подхода теоретико-эмпирическое исследование показало, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. В основе того другого лежит принцип саморазвития, позволяющий личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, обуславливающий стратегию инновационной деятельности и гуманистического образа жизни. Это единство, взаимное построение – синтагма – творческой активности, саморазвития и внутренней детерминации жизнедеятельности человека, – необходимое условие решения гуманитарных проблем общества, проблем человека.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
3. Анцыферова Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 5. – С. 12-25.
4. Барabanщиков В.А. Системный подход в психологии // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С.145-152.
5. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 392 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М.: ИПП, 1996. – 512 с.
7. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 424с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
10. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 446 с.
11. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Флинта, 2002. – 400 с.
12. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
13. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие субъектов образовательного пространства в условиях полисубъектного взаимодействия // Век психологии. К 100-летию Психологического института РАО / под

-
- общей редакцией В.В. Рубцова. – СПб.: Нестор-История, 2012. – С. 422-445.
14. Митина Л.М. Психология профессиональной деятельности педагога: системный личностно-развивающий подход // Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование. – 2012.– № 3, июль-сентябрь. – С. 48-64.
 15. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. / под ред. Л.М. Митиной. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 296 с.
 16. Психотехнологии и психотехники профессионального развития личности. / Под ред. Л.М. Митиной, С.А. Подосинникова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 392с.
 17. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Просвещение, 1976. – 415 с.
 18. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.

Conducted within the systemic personal-developmental approach, theoretical and empirical studies gave the opportunity to create a generalized concept of professional development of an individual, to distinguish alternative models of professionalization, to determine psychological conditions that promote and prevent efficient activity of subjects of education and to develop an innovative technology of personal and professional development of subjects of education. For the first time, in a longitudinal study, the possibility of integration of psychological technology into the educational space of a school was proved, within a unified system aimed at simultaneous and continuous personal and professional development of students and teachers in the circumstances of polysubjective interaction.

Keywords: *systemic personal-developmental approach, the concept and technology of professional development of an individual, polysubjective interaction.*