

ВЫДАЮЩИЕСЯ ГУМАНИСТЫ XX ВЕКА

Ответственность за судьбу ребенка, судьбы детства – проблема вечная. Кто уполномочен брать на себя ее решение или ей служение? Монарх? Король? Президент? Правительство? Какими могут быть наши ответы? Наш опыт?

Исторический опыт показывает, что, к примеру, по отношению к XX веку, как и к истории человечества, ответ надо искать прежде всего в среде ответственных, нравственно талантливых, глубоко переживающих сущность проблемы представителей скромной профессии – профессии педагогов.

1978-й год был объявлен ЮНЕСКО годом ЯНУША КОРЧАКА (22.07.1878 – 6.12.1942). Именно в том году исполнилось 100 лет со дня рождения выдающегося польского Педагога, врача, талантливого писателя (в том числе – детского писателя), журналиста, общественного деятеля, организатора и руководителя Дома сирот в Варшаве. Книги Януша Корчака (и для детей, и для взрослых) переведены на многие языки мира, выдержали сотни изданий. Год Януша Корчака отмечали на всем земном шаре дети и взрослые, отмечали, **как событие особенной важности, как праздник важности детства и каждого ребенка, как мудрую, ответственную помощь каждой семье, обществу, человечеству, память, которую надо хранить вечно, как учения святых.**

2018 год объявлен ЮНЕСКО годом выдающегося украинского педагога, ученого, талантливого писателя, журналиста, общественного деятеля Василия Александровича Сухомлинского. Именно в 2018 году исполняется 100-лет со дня его рождения (28.09.1918 – 2.09.1970). Это значит, что 100-летие директора сельской школы в Павлыше Кировоградской области Украины отмечается во всем мире при участии крупнейшей международной организации по вопросам образования и культуры.

Уже упомянутые направления избранных Василием Сухомлинским профессиональных и жизненных планов подсказывают некоторую общность, не только в профессиональной направленности. К примеру, Януш Корчак, только начав, после окончания университета, профессиональную деятельность, был призван в армию – период Первой мировой войны. И служил врачом в военном госпитале в Киеве. В этот период войны, он сочетал работу в госпитале с помощью дому для польских детей-сирот. И, к тому же, именно в Киеве Януш Корчак написал свою, ставшую всемирным символом гуманистической педагогики XX века, книгу «Как любить ребенка».

Василий Сухомлинский, молодой педагог, был призван в армию – в начале Второй мировой войны. В бою недалеко от Москвы он был тяжело ранен, после серьезной операции и лечения под Ижевском в поселке Ува молодой педагог стал там же работать в школе, был учителем и директором. После окончания войны В.Сухомлинский вернулся в родные места и стал работать в системе народного образования. В начале своей педагогической деятельности В.А.Сухомлинский уже был знаком с книгой Януша Корчака «Как любить ребенка». Видимо, судьба... Книга произвела глубочайшее впечатление на молодого педагога. В дальнейшем он неоднократно ссылаясь в своих работах на нее и на другие книги Корчака. Со временем свою первую книгу, которая впоследствии тоже приобрела широкое признание (переведена более чем на 50 языков) и в которой раскрыто гуманистическое кредо автора, он назвал «Сердце отдаю детям». Аргументом этого названия послужило знакомство с работами Я.Корчака. В.А.Сухомлинский заметил, что именно труды Корчака убедили его в том, что работать с детьми можно, если готов отдавать им свое сердце... Важно, что первое издание книги было осуществлено именно в Берлине, в 1968 году. Тоже юбилей - 50 лет...

Не легкая судьба выпала и Василию Александровичу Сухомлинскому. И прожил он только 52 года. Но, как оказалось, успел проявить преданность избранному профессиональному

труду, глубочайшее чувство ответственности и понимание сложности и значения проблем детства, их многоаспектности, фантастическое трудолюбие и яркие способности, смелые социальные, философски выверенные цели по отношению к анализу задач школы и в целом – системы образования. И это - при слабом здоровье, к тому же в условиях послевоенной разрухи и малых возможностей школы, педагогического коллектива в тот длительный период, состояния семей, особенно в сельской местности.

Время движется, оно не подвластно человеку, а вот периоды истории, особенно нашей истории, их содержание и движущие идеи меняются. Судьба конкретного человека, личности, особенно личности выдающейся, весьма зависима от конкретного социального периода, от главных государственных целей и идей, определенных для страны, принятых ее руководством, даже исторически не долговременным. Кратко вспомним главные принципы, идеи, которыми определялось школьное образование весьма длительного советского периода развития системы. Школа, класс – это, прежде всего, – роль коллектива в воспитании и образовании, в воспитании, а значит влиянии на судьбу личности; роль школьной дисциплины в организации учебного процесса, значение отметки (во многом определяющей отношение к школьнику), единые программы, единые учебники для всех школ. В условиях подготовки учителей, воспитателей в педагогических вузах и училищах молодежь усваивала – «присваивала» себе именно положительное отношение к задаваемым моментам структуры и содержания учебно-воспитательного процесса, главным идеям и принципам.

По истории педагогики, истории школ, образования если и имелись учебники, то были они весьма упрощенными. Сравнительного анализа направлений развития образования в условиях истории или географии (расположения стран) не было. В условиях профессиональной подготовки выпускники просто усваивали убеждения, что именно в нашей стране образование самое лучшее. Профессиональное психологическое образование

фактически отсутствовало. Психологию изучали только на некоторых факультетах педагогических институтов. Что знал выпускник пединститута, даже после успешной сдачи государственного экзамена по психологии? Он знал, усвоив по актуальному учебнику, что психология – это наука о психических процессах (к которым относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и т.д.). А где же здесь ребенок, ученик, возраст, личность, индивидуальность, к примеру, кому из школьников, девочек или мальчиков, повезло в семье или кому, кроме школы, родители обеспечивают возможности? Но ведь по собственному опыту школьники уже ориентируются в том, кому в семье как живется.. У кого-то даже формируется зависть или другие компенсаторные качества.

И вот Василий Александрович Сухомлинский (благодаря исследователям, мы можем себе представить всю сложность его судьбы), из глубины школы скромного украинского селения, с высочайшей степенью ответственности, принимает решение строить школьное образование на принципах гуманизма: прежде всего на уважении к ребенку, к каждому ребенку, каждому школьнику как к личности, имеющей право на свои особенности, среди которых могут быть и негативные. На то есть причины, их педагог умеет понимать, а ребенка – любить. В его сердце хватит любви каждому школьнику. И внимания, педагогической профессиональной и личной помощи каждой семье.

Не менее сложной в жизни школы является школьная оценка знаний, выражающаяся в отметке. Ответственно к этой норме относился В.А.Сухомлинский. Ведь без подготовки ученик принимает оценку как демонстрацию отношения к нему учителя. Значит, низкую оценку, к тому же имеющую тенденцию повторяться, он воспринимает как факт унижения, по сравнению с другими школьниками – как факт неуважительного к себе отношения. Именно на глубоком психологическом понимании значения оценки в судьбе ученика В.А.Сухомлинский в своей системе объяснял, что к получению оценки школьников необходимо готовить. По отношению к

начальной школе, возможно, это проблема. Ведь у ребенка в школе должно формироваться положительное отношение к себе и к учебе. Определенный школьный опыт под руководством любимого учителя поможет ему понять, что оценка зависит от того, как он понял задание, разобрался в нем, как тщательно постарался выполнить. Такое понимание, т.е. то, что оценка зависит и определяется его «школьным трудом», формируется только с опытом. Опыт должен быть положительным. Как, откуда он берется? Кто может помочь?

Вот откуда сомнение великого Педагога, защитника ребенка и детства: целесообразно ли вводить отметку уже вначале школьного периода и даже в период начальной школы. А ведь в этом вопросе у В.А.Сухомлинского, к счастью, были единомышленники, и в Украине, и в пространстве огромного Союза.

Как воспринимали работу Великого Педагога в обществе? Не то, чтобы сложный, - печальный вопрос. Но еще более печальный ответ. В этой связи глубокой благодарности и низкого поклона заслуживает поступок дочери Педагога, серьезного ученого, избравшего главным направлением своей жизни – продолжение семейной профессиональной традиции. Как известно, Ольга Васильевна Сухомлинская – педагог, авторитетный представитель отечественной педагогической науки, ее сложнейшего направления – истории педагогической науки и образования, компаративистики. Научным подвигом можно считать исследование, проведенное по инициативе и под руководством Ольги Васильевны, результаты которого изданы к 90-летию Василия Александровича. Уникальность издания состоит в том, что в нем собраны публикации тех авторов, которые подвергли, так сказать, идеологической критике позицию В.А.Сухомлинского, представленную в его работах, приведены и сами работы Педагога, а также статьи директоров школ, в своей практике всячески поддерживающих понимание школьного образования в педагогической системе В.А.Сухомлинского. Приведены архивные материалы, рецензии, переписка с издательствами, в которых представлены

критические замечания, требования учесть их при подготовке к изданию. Читаешь и видишь участников этих диалогов. Трудно назвать их диалогами, особенно в смысле Сократа. Скорее это самоуверенные нападки. Главное состояние, которое вызывает чтение: «Как же мог этот святой труженик, глубоко и сердечно заботящийся о каждом, в том числе, несчастном, босом, голодном, послевоенном сироте, помогающий ему всем сердцем поверить в себя, подарить ощущение радости, красоты родного дома, родного края, как мог этот УЧИТЕЛЬ, как называли его понимающие – гениальный, уникальный Учитель вынести эти «дискуссии»? Но в этой же книге ДОЧЬ отвечает: «Не мог...» Важно, что документ эпохи остался.

Наследие В.А.Сухомлинского составляют десятки книг, сотни статей. Среди них:

- Сердце отдаю детям,
- Родительская педагогика,
- 100 советов учителю,
- Разговор с молодым директором школы,
- Письма к сыну,
- Хрестоматия по этике,
- Я расскажу вам сказку. Философия для детей.
- Избранные произведения в 5 томах.

Книги В.А.Сухомлинского издавались в Германии (именно в Берлине в 1968 году было осуществлено первое издание книги «Сердце отдаю детям», вскоре получившей широкое признание в мире, переведенной более, чем на 50 языков, в том числе в большинстве республик бывшего Советского Союза). Его методики активно используют в финской и японской школе, педагога и его труды хорошо знают педагоги Китая. К примеру, одна из новых школ в Китае носит имя Школа Радости, она построена по специальному проекту в соответствии с психолого-педагогической концепцией В.А.Сухомлинского. В программы, учебники и методики работы внедрены 4 важнейших константы, культа, представленных в теоретическом и практическом анализе школьного образовательного процесса: культ родины – родного края, культ матери, культ родного

слова, культ книги. В школе учатся 5 тысяч школьников! В школе же проходят соответствующую педагогическую практику студенты, будущие учителя. При окончании практики студенты сдают зачет по книге В.А.Сухомлинского «100 советов учителю».

Еще в 1990 году было создано Международное общество последователей Василия Сухомлинского. Председателем Общества был проф. Юрген Франгос (Греция). Штаб-квартира Общества находилась в Германии, в университете г. Марбург, ученый секретарь Общества – д-р Эрика Гартманн, члены бюро – проф. Рауш (Марбург), проф. Гебнер (университет Гайдельберга). Общество тесно сотрудничало с педагогами Украины, с Обществом В.Сухомлинского, руководителем которого является проф. Александра Савченко. Важно, что одно из изданий на немецком книги «Сердце отдаю детям», подготовила именно д-р Гартман, она же осуществила перевод текста с русского на немецкий язык. К юбилейному 2018 году В.Сухомлинского статью об опыте сотрудничества отправила в Павлыш учитель из Потсдама Бербель Германн. Педагоги школ Германии и школы В.Сухомлинского обменивались опытом, практиковали взаимные посещения.

Директор школы-интерната в Юрген Польцин один из первых посетил школу в Павлыше. Он был в полном восторге от наблюдения школьной жизни. Он же приложил усилия к подготовке издания книги В.Сухомлинского в Берлине. Высокую оценку книге дала и министр образования госпожа Маргот Хонекер.

В Украине идеи и труды В.А.Сухомлинского широко используются в практике современной школы, в условиях ее реформирования, в процессе подготовки учителей, воспитателей, в научно-исследовательской работе, которую ведут ученые в Институтах НАПН и на кафедрах педагогических университетов.

Многие школы в Украине носят имя Василия Сухомлинского. Многие ученые в современных исследованиях анализируют современное и непреходящее значение

гуманистической концепции образования, подаренной человечеству Великим Учителем. В Украине и в мире существует надежная плеяда педагогов-сухомлинистов.

Хочу обратиться к вызывающему глубокое согласие и искреннюю благодарность представлению линии жизни Василия Александровича Сухомлинского, приведенную в статье верного сторонника и друга его педагогической системы проф. Михаила Викторовича Богуславского: «Если кратко описать фабулу жизни Василия Александровича Сухомлинского, то складывается просто канонический евангелический сюжет. Родился человек в сельской глуши, в автономной замкнутой среде. Воистину по И.Бродскому: «если суждено в империи родиться, надо жить в провинции у моря». А если не у моря, то на берегу Днепра, который катит свои воды рядом с Павлышом.

Дальше постепенно внутри стало зреть его Учение. Среди учителей Павлышской школы появились последователи-апостолы. Затем Он всенародно провозгласил свое Учение. И потом мы тоже очень хорошо знаем, что должно было произойти. Последует клеветнический донос. Он будет публично распят. Вознесется. А следом. По мере движения истории, его Учение будет все больше и больше расширяться, и Он станет бессмертным».

Мы говорим сегодня о двух величайших педагогах-гуманистах XX века: Януше Корчаке и Василии Сухомлинском. Широко известны и никогда не утратят своего значения Десять Заповедей для родителей Януша Корчака. Важная общая особенность: и Януша Корчака, и Василия Сухомлинского весьма сложно цитировать: сама собой рождается потребность читать всю книгу. Такая потребность, готовность читать и размышлять возникает у профессионала-педагога, у родителей, к тому же у членов всех поколений (матери, отца, бабушек, дедушек), при чтении ребенку и самостоятельном чтении подростка, юноши, при подготовке к актерскому мастерству и просто – при потребности понять и разобраться в проблемах культуры и философии жизни человека, роли образования, судьбе общества, человечества. Важно, что книги обоих великих

гуманистов, посвятивших жизнь заботе о детях, о детстве, о человеке, его семье и обществе, продолжают издаваться – во многих странах, на разных языках. Они есть в библиотеках. К тому же большинство из них уже нашло свое место в современных условиях интернета. Так что и читателю, предпочитающему традиционное отношение к чтению, к ощущению объема книги, каждой ее страницы, каждого абзаца, и читателям новых поколений созданы возможности и условия для выбора. Важно только пробудить в себе потребность думать и заботиться о своей судьбе, о судьбе ребенка и детства, как о судьбе человека и общества.

Несколько идей из работ Василия Александровича Сухомлинского:

-Человека воспитать можно только добром.

- Я твердо убежден: познавая окружающий мир, ребенок должен познать себя, проникнуться чувством глубокого самоуважения. От того, как ученик относится сам к себе, в огромной мере зависит его моральный облик. В чувстве собственного достоинства – один из сильнейших источников человеческой чести, доброго имени.

-Педагог без любви к ребенку – все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без красок.

- Я не могу себе представить, чтобы ребенок когда-нибудь надоел мне. Это невозможно.

-Наверное, самое страшное из всего того уродливого, что приходится иногда находить в детской душе – детский цинизм. Он является порождением тех семейных условий, где унижается человек. В моей педагогической практике существует правило: каким бы страшным ни было зло в детской душе, надо видеть в этой изуродованной душе прежде всего человека, который ждет, чтобы ему помогли – излечили от зла, чтобы он стал уважать... прежде всего – себя.

- Дети по самой природе своей – оптимисты. Для них характерным является светлое, солнечное, жизнерадостное мировосприятие. Любить детей – это значит любить детство, а

для детства оптимизм - то же самое, что игра красок для радуги: нет оптимизма - нет и детства.

- Любить ребенка – значит защищать его от того зла, которое еще окружает многих детей в жизни (мы имеем в виду прежде всего семью)... Я хорошо знаю этих детей, знаю их родителей, знаю боли и тревоги детской души. Эти дети у меня на особом учете, их воспитание я называю з а щ и т н ы м воспитанием – оно является важной составной частью моей педагогической системы.

-По моему мнению, очень опасная рана, поражающая сердца детей даже во многих, на первый взгляд благополучных семьях – о д и н о - ч е с т в о, когда ребенок осознает, чувствует, переживает, что он никому не нужен. Речь идет об особо сложном явлении духовного одиночества. Возможно, такие случаи бывают редко. Но о них следует говорить особо. Это также одна из важнейших задач защитного воспитания.

В.А.Сухомлинский положительно оценивал программы и методики обучения детей математике, физике, биологии. Вместе с тем, основной идеей, которую он внес, как важнейший компонент образовательных программ и методик работы школы, была идея необходимости существенного увеличения содержания и методов гуманизации в практику школы. К примеру, Педагог считал и аргументировал, что помочь и подростку, и – в дальнейшем – юноше задумываться и осознавать собственную готовность в будущем быть отцом, матерью, создать семью – проблема отнюдь не проще и не менее жизненно важна, чем усвоение весьма важных традиционно предметов, направленных на интеллектуальное развитие и подготовку к выбору профессии.

Важной составляющей педагогической системы его школы являются и систематические занятия для родителей. Программы составляются для разных групп: для молодоженов, готовящихся стать родителями; отдельные группы - для отцов и для матерей, группы для родителей школьников разного возраста.

Занятия ведут директор школы, завуч и готовые к этим занятиям учителя.

-Не бойтесь быть ласковыми. Воспитание лаской – это утверждение самоуважения. Я не верю в успех наказания, в котором есть хоть капля унижения человеческого достоинства. Коснемся же лаской детского сердца. Будем беречь человеческое достоинство.

Приведу заключительные строки письма В.А.Сухомлинского к дочери, принявшей решение продолжать профессионально дело матери и отца:

«О том, как вести человека к постижению идеи, от идеи к убеждению, теория обучения говорит пока еще очень мало. Да если бы об этом были написаны и многие книги – все равно каждому учителю приходится искать свою дорожку, потому что у каждого свои питомцы и каждый из них – неповторимая личность. Советую тебе: думай об этом всегда. Будь здорова и счастлива, доченька. Пусть труд, котрому ты решила посвятить свою жизнь, принесет тебе счастье».

Твой отец. 1968.

Смутьсон М.Л.

Київ

Інститут психології імені Г.С. Костюка

НАПН України

РОЗВИТОК ДОРОСЛОЇ ЛЮДИНИ У СУЧАСНОМУ ТРАНЗИТИВНОМУ СВІТІ

Сучасний соціум (світ, суспільство) визначають як транзитивний, тобто як мінливий, невизначений, множинний, такий, який постійно потребує складних виборів та прийняття рішень. У цих складних транзитивних умовах «мережевого і кліпового століття» суттєво збільшуються вимоги до суб'єктної активності, тобто самостійності і самодостатності дорослої людини, яка приймає рішення, її готовності ризикувати, її толерантності до невизначеності, глибини прогнозування та передбачення. Затребуваною є лабільна особистість, здатна до самостійного створення цілей та пріоритетів саме у